



Daltonboek

Over het hoe en waarom!

Voorwoord

Van harte welkom bij onze daltonschool obs De Duykeldam.

Al ruim 13 jaar werken wij met veel plezier volgens het daltonconcept; in Swifterbant zijn wij hierin uniek.

Dit daltonboek is voor iedereen die geïnteresseerd is in het daltononderwijs. Wij zijn trots op het onderwijs dat we geven en willen u langs deze weg graag laten zien hoe wij invulling geven aan dit onderwijs.

In dit daltonboek staat beschreven hoe ons team het daltononderwijs invulling geeft in de dagelijkse praktijk. Het document is een naslagwerk en borgingsdocument met daarin de meest voorkomende daltonafspraken. Op deze manier willen we uniform kunnen werken en de afspraken gewaarborgd houden binnen de school.

Ons daltonboek moet dienen als een 'levend' document waarin telkens opnieuw inhoud worden vernieuwd, aangepast, aangevuld en aangescherpt, want basisonderwijs en zeker daltononderwijs is dynamisch en altijd in ontwikkeling.



Namens het team van De Duykeldam

Michel Rook, directeur

Nadja Tukker, daltoncoördinator

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	1
Inhoudsopgave.....	2
1. Inleiding.....	4
2. Een stukje Dalton geschiedenis.....	5
3. Waarom?.....	6
3.1 Voor wie is dit document geschreven?.....	7
3.2 Waar bereiden wij de kinderen op voor?.....	7
3.3 Visie en missie.....	9
4. Hoe?.....	11
5. Wat?.....	12
5.1 Vrijheid en verantwoordelijkheid.....	13
5.1.1 Inloop.....	13
5.1.2 Huishoudelijke taken groep 1 t/m 8.....	13
5.1.3 Diensten.....	14
5.1.4 Werkplekken en halpas.....	14
5.1.5 Verantwoordelijk voor hun werk.....	16
5.1.6 Verantwoordelijk voelen voor elkaar (HiRO).....	16
5.1.7 Leerlingenraad.....	16
5.1.8 Portfolio.....	17
5.1.9 Gesprekken met ouders en kinderen.....	18
5.1.10 Verantwoordelijkheid bij leerkrachten.....	18
5.1.11 Kwaliteitskaarten.....	19
5.2 Zelfstandigheid.....	19
5.2.1 Dagkleuren.....	19
5.2.2 Dagritme met tijden.....	19
5.2.3 Ultgestelde aandacht.....	19
5.2.4 Daltonblokje.....	20
5.2.5 Time-timer.....	20
5.2.6 De inrichting van de lokalen.....	20
5.2.7 Werken met taken.....	21
5.2.8 Dagtaak/weektaak.....	21
5.2.9 Zelf nakijken.....	22
5.2.10 Toiletbezoek.....	23
5.3 Samenwerken.....	23
5.3.1 Maatjes.....	23
5.3.2 Samenwerkingsopdracht.....	23
5.3.3 Coöperatieve werkvormen.....	23
5.3.4 Schooldoorbrekende activiteiten.....	23
5.3.5 Samenwerken binnen het team.....	24
5.4 Reflectie.....	24
5.4.1 Reflecteren aan het einde van een les.....	24

5.4.2 Reflecteren aan het eind van de dag.....	24
5.4.3 Reflecteren aan het einde van een week.....	24
5.4.4 Thermometer.....	24
5.4.5 Doelenmuur.....	25
5.4.6 Portfolio.....	25
5.4.7.Reflectie en evaluatie in het team.....	25
5.5 Effectiviteit.....	25
5.5.1 Binnen is beginnen.....	25
5.5.2 Instructie.....	26
5.5.3 Eigen doelen kiezen.....	26
6. Borging en ontwikkeling.....	26
6.1 Borging scholing, inspiratie.....	26
6.1.1 Daltoncoördinator.....	26
6.1.2 Doorgaande lijn.....	27
6.1.3 Teamvergaderingen.....	27
6.1.4 Proeftuinen.....	27
6.1.5 Scholing.....	27
6.1.6 Hoe te borgen?.....	27
6.2 Ontwikkeling.....	28
6.2.1 Situatie begin schooljaar 2023-2024.....	28
6.2.2 Wat willen we bereiken?.....	28
6.2.3 Wat hebben we bereikt?.....	28
6.2.4 Verdere actiepunten gehaald uit de groslijst en de overlegmomenten.....	30
6.2.5 Aanbevelingen vorige visitatie.....	31
7. Informatie.....	31
7.1.1 Nieuwe ouders.....	32
7.1.2 Schoolplan.....	32
7.1.3 Schoolgids.....	32
7.1.4 Nieuwsbrief.....	32
7.1.5 Jaarkalender.....	32
7.1.6 Website.....	32
7.1.7 Facebook.....	32
8. Bijlagen.....	33
8.1 Weektaken.....	33
8.1.1 groep 3.....	33
8.1.2 groep 4.....	34
8.1.3 groep 5.....	35
8.1.4 groep 6.....	36
8.1.5 groep 7.....	37
8.1.6 groep 8.....	37
8.2 Portfolio.....	39
8.2.1 groep 1.....	39
8.2.2 groep 2.....	40
8.2.3 groep 3.....	41

8.2.4 groep 4.....	42
8.2.5 groep 5.....	43
8.2.6 groep 6.....	45
8.2.7 groep 7.....	46
8.2.8 groep 8.....	47
8.3 Startgesprek.....	49

1. Inleiding

Welkom bij dit boek over het daltononderwijs, waarin we de kernprincipes van het daltononderwijs verkennen door te focussen op de essentiële vragen: **Why, How en What.**

Waarom? Waarom zijn wij een daltonschool en wat is onze visie hierbij?

Met ons daltononderwijs willen wij een mens met lef vormen, die voorbereid is op de toekomst en zich bewust is van zijn talenten. Een kind dat zich eigenaar voelt van zijn leerproces en leven.

Hoe? Hoe willen wij dit onderwijs vormgeven?

Het boek is geschreven door de daltoncoördinator, waarbij de inhoud is aangedragen door het team.

Wat? Wat moeten kinderen, ouders, leerkrachten en directie doen om het hogere doel te bereiken?

De manier hoe wij ons onderwijs vormgeven, gebaseerd op de kernwaarden van Dalton. Dit boek is een naslagwerk en borgingsdocument voor alle belangstellenden.

Met dit daltonboek verantwoorden wij wat we doen. Ons daltononderwijs is constant in ontwikkeling.

“The true business of school is not to chain the pupil to preconceived ideas, but to set him free to discover his own ideas...”

Helen Parkhurst — Education on the Dalton Plan (1922)



2. Een stukje Dalton geschiedenis.

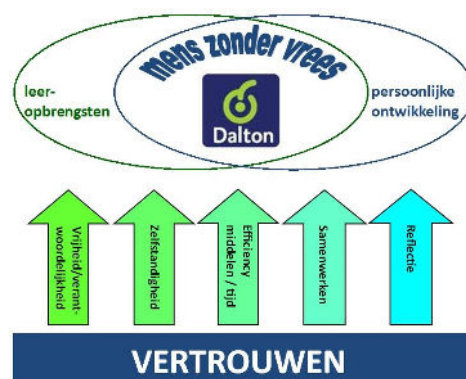
Het daltononderwijs bewijst al honderd jaar lang haar waarde. De onderwijsvorm is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. Haar ideeën over individuele en niet klassikale ontplooiing van kinderen baseerde zij op haar ervaring als leerkracht. In 1905 werkte Parkhurst op schooltjes met slechts één klas. Daar kreeg zij te maken met veertig leerlingen verdeeld over acht leerjaren. Vanzelfsprekend was 'normaal lesgeven' volstrekt onmogelijk. Daarom koos zij voor een aanpak met een gedeelte zelfstudie. Zij overlegde met de leerlingen over wat hun eigen verantwoordelijkheid zou kunnen zijn en de rol van de leerkracht. Eén en ander werd vervolgens schriftelijk vastgelegd in een soort van contract: de taak. De leerlingen beloofden bij dit contract dat zij aan hun taak zouden werken en die op tijd af zouden hebben. Helen Parkhurst beloofde de leerlingen hulp te bieden indien dit noodzakelijk was.



In eerste instantie ging het Helen Parkhurst dus om praktische oplossingen om de efficiëntie van het onderwijs te verhogen. In die situatie was zelfstandig werken noodzakelijk, maar al snel raakte ze ervan overtuigd dat deze aanpak voor alle leerlingen goed was. Tussen 1913 en 1915 werkte Parkhurst in Italië met de beroemde pedagoge Maria Montessori en kregen haar ideeën een pedagogische grondslag. Enkele jaren later legde zij haar visie op onderwijs vast in het boek: 'Education on the Dalton Plan' (1922). Later werden haar ideeën toegepast in de 'State Highschool' in Dalton, Massachusetts. Naar deze plaats is het Daltononderwijs genoemd.

Nu, ruim een eeuw later, gebruikt De Duykeldam deze ideeën van Parkhurst voor een eigentijdse en effectieve invulling van ons dalton aanbod. De maatschappij verandert en wij vinden het belangrijk om hierop in te spelen. Daarom willen we kinderen vaardigheden meegeven waarmee ze zichzelf steeds verder kunnen ontwikkelen.

'Dalton is no method, no system, it's an influence!'



3. Waarom?

Waarom zijn wij een daltonschool?

Met ons daltononderwijs willen wij een mens zonder vrees vormen, die voorbereid is op de toekomst en zich bewust is van zijn talenten. Een kind dat zich eigenaar voelt van zijn leerproces en leven.

Onze school is een plek waar niet alleen leren, maar ook het zich ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis, verantwoordelijkheidsgevoel en positief gedrag belangrijk zijn. Vanuit een geborgen omgeving mag ieder kind bepaalde keuzes maken. Door de verantwoording te nemen voor deze keuzes mag het kind hier ook op aangesproken worden.

Naast individuele verantwoordelijkheid leren we de kinderen ook om gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen voor zowel groepsgenoten, het proces en het eindresultaat. De vaardigheid om te kunnen samenwerken is hierbij onontbeerlijk. De leerstof sluit zo veel mogelijk aan bij de ontwikkeling van de individuele kind, zodat binnen de groep ontwikkelingsverschillen worden geaccepteerd en zo adequaat mogelijk worden uitgewerkt.

Naam van de school

De naam Duykeldam komt uit de zestiende eeuw en was de betiteling van een dam, die het strand of voorland van dijken tegen afslag moest beschermen. Men onderscheidt de duykeldammen, welke van aarde waren samengesteld, die van rijshout, die van hout en de dammen die met Vilvoordse steen werden bekleed. Aldus staat te lezen in het advies van de landdrost aan de leden van de adviescommissie.

Geschiedenis

De Duykeldam is de eerste school van Swifterbant, opgericht 24 augustus 1965. De school is gestart als lagere school met 3 klassen en een aparte kleuterschool, 'Het Hummelhonk'. Al snel groeide de school uit tot een volwaardige school met 6 klassen. Met de invoering van de wet op het basisonderwijs werd 'Het Hummelhonk' gekoppeld aan 'De Duykeldam'. Er ontstond één openbare basisschool met als naam: 'De Duykeldam'. Sinds 2010 is onze school een daltonschool.

Identiteit - wie zijn wij

Obs De Duykeldam is een openbare basisschool met daltononderwijs. Ieder kind is welkom ongeacht zijn of haar achtergrond. We vinden het belangrijk dat kinderen met al hun overeenkomsten en verschillen samen opgroeien, werken, plezier maken en zich optimaal ontwikkelen.

3.1 Voor wie is dit document geschreven?

Om alle afspraken en werkwijzen goed te waarborgen, is dit daltonboek geschreven. Het geeft leerkrachten en directie richting en handvatten in hun dagelijks handelen en voorkomt dat personele wisselingen of uitbreidingen het onderwijsleerproces stagneren.

We kunnen daarom gerust stellen dat het daltonboek voor de leerkrachten en directie een handboek en naslagwerk is. Het biedt duidelijkheid, geeft richting aan en maakt de rode draad zichtbaar.

Voor ouders en verzorgers is het niet altijd eenvoudig een goede basisschool te kiezen die goed past bij de eisen die ouders/verzorgers aan een basisschool stellen. Ons Daltonboek kan de ouders helpen bij een goed overwogen schoolkeuze door inzichtelijk te maken hoe we op De Duykeldam werken.

Verder kan dit daltonboek interessant zijn voor instanties die zich op de hoogte willen stellen van de werkwijze van de school. Te denken valt aan:

- De onderwijsinspectie
- Het schoolbestuur
- Visiteurs van de Nederlandse Dalton Vereniging
- Andere basisscholen

3.2 Waar bereiden wij de kinderen op voor?

Het vervolgonderwijs.

De ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs doen steeds meer een beroep op de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen. De kinderen zullen ook steeds vaker studieopdrachten krijgen die ze niet individueel, maar samen met medescholieren moeten uitwerken. In het hoger onderwijs is deze manier van werken al veel langer gebruikelijk.

De volwassene als beroepsbeoefenaar

Beroepen waar je in je eentje werkt en alleen maar moet doen wat je baas je opdraagt, komen nauwelijks (meer) voor. In de meeste beroepen van onze moderne, westerse maatschappij worden initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit verwacht. Vaak zal er moeten worden overlegd met collega's, met opdrachtgevers en met diverse instanties. Zowel zelfstandigheid als het goed kunnen samenwerken zijn daarbij essentieel.

De volwassene als medeburger

De maatschappij is gebaat bij mensen die zich actief inzetten voor de samenleving. Mensen die zich verantwoordelijk voelen voor hun medemens en daarom bijvoorbeeld vrijwilligerswerk willen doen. Mensen die betrokken zijn en willen deelnemen aan de democratische processen in de samenleving en mensen die oog hebben voor de hulp en ondersteuning van hun medemensen.

De leerkracht

Het daltononderwijs van een school laat zich voor een deel vastleggen in afspraken. Het belangrijkste is en blijft altijd de persoon van de leerkracht. Deze heeft "dalton tussen de oren zitten". Dat is een bepaalde houding ten opzichte van kinderen en ten opzichte van het onderwijs. Dalton doe je niet, dalton ben je!

Een houding die zich er door kenmerkt dat de leerkracht bijvoorbeeld kinderen stimuleert zelf oplossingen te zoeken, dat hij/zij de kinderen uitdaagt zelf na te denken over problemen, dat hij/zij oog heeft voor werkvormen die samenwerking bevorderen, dat hij/zij hier en daar

een stapje terug wil doen om kinderen de gelegenheid te bieden om zelf verantwoordelijkheid te dragen, dat hij/zij vertrouwen en geloof heeft in de mogelijkheden van kinderen en dat hij/zij investeert in overzichtelijk, gestructureerd en gedifferentieerd taakwerk aanbod. De leerkracht is het hart van ons daltononderwijs. Van alle leerkrachten wordt daarom verwacht in het bezit te zijn van het certificaat Daltonleerkracht.

Het team

Het team bestaat uit 9 leerkrachten, 3 onderwijsassistenten, een IB-er en een directeur. Iedere medewerker werkt in een team en draagt actief zijn/haar steentje bij aan alle voorbereidingen, uitwerkingen en ontwikkelingen binnen de school. Samen werken aan de rode draad binnen de school is essentieel! Binnen het schoolteam inspireren we elkaar, ondersteunen we elkaar en werken we samen aan de gestelde doelen.

Overleg en afstemming vindt plaats tijdens diverse overlegmomenten: teamvergaderingen, werkgroepen, zorgoverleg, studiedagen etc. Wij zijn een samenwerkend, samenlerend dalton team!

Sinds november 2023 hebben wij een kinderopvang in de school voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

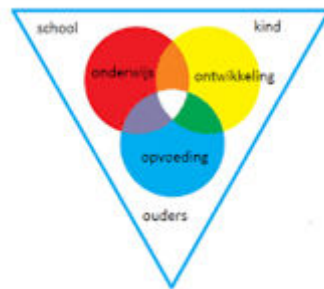
3.3 Visie en missie

Motto: “Met elkaar kleuren wij ons daltononderwijs”.

Kernwaarden: Zelfstandigheid, Samenwerken, Verantwoordelijkheid, Effectiviteit en Reflectie

Visie: Met elkaar kleuren wij ons Daltononderwijs, dat is het motto dat elke dag centraal staat op De Duykeldam. Met kinderen, ouders en team dragen wij zorg voor goed Daltononderwijs, waarbij iedereen actief betrokken is en zich kan ontwikkelen vanuit zijn/haar eigen talenten. Vanuit de driehoek leerkracht-kind-ouder zoeken wij de samenwerking vanuit een open en eerlijke houding, waarbij we samen de voorwaarden scheppen voor een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds begrip. De pijlers van het daltononderwijs, zijn ook onze kernwaarden en geven ons hierbij hoe wij ons onderwijs vorm.

Vanuit “vrijheid in gebondenheid” leren wij de kinderen, dat wij onszelf mogen zijn binnen gestelde regels. Door met elkaar te reflecteren op ons eigen gedrag en op ons eigen werk, leren we de kinderen zelfstandige beslissingen te nemen die effectief en verantwoord zijn. Vanuit samenwerken, leren we echt te luisteren met respect naar elkaar om een kleurrijke identiteit te ontwikkelen, waarin de kinderen met plezier terugkijken en met zelfvertrouwen en veerkrachtig de vervolgstappen maken na onze school



Missie: De Duykeldam is een Daltonschool waar kinderen, ouders en medewerkers respectvol en in een sfeer van vertrouwen met elkaar omgaan. Onze Daltonschool streeft ernaar om een veilige, ontwikkelende en uitdagende leeromgeving te bieden, waar kinderen aangemoedigd worden om zelfstandig te denken, samen te werken, verantwoordelijkheid te krijgen en te nemen en daarop te reflecteren. Hierbij houden wij rekening met verschillen in achtergrond en mogelijkheden, met als doel kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de snel veranderende maatschappij, waarbij de kinderen van en met elkaar mogen leren.

‘Dalton is a way of life!’

4.Hoe?

Hoe werken wij op De Duykeldam?

Onze identiteit is terug te zien in ons daltononderwijs. Het daltononderwijs wil kinderen vormen tot volwassen mensen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarom krijgen kinderen taken die zij zelf in een bepaalde tijd moeten afronden. Zo leren kinderen probleemoplossend denken. Waar het nodig is geeft de leraar instructie, begeleiding en coaching. In het daltonboek zijn de afspraken die we gemaakt hebben op onze school terug te vinden, deze worden ieder jaar geëvalueerd.

De pijlers van het daltononderwijs zijn;

Vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit.

Vrijheid en verantwoordelijkheid:	
	Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid op onze school is de gelegenheid krijgen om het werk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de regels vormen de grenzen waarbinnen de kinderen hun vrijheid leren gebruiken. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door kinderen meer vrijheid te bieden, kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht en de pedagogisch medewerker om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.
Zelfstandigheid:	
	Zelfstandig leren, werken en spelen op onze school is actief leren, werken en spelen. Een kind wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van kinderen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een kind leren beoordelen welke beslissingen genomen moeten worden en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een kind tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerken:	
	Onze school is een leefgemeenschap waar kinderen, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Kinderen en leerkrachten leren iets van en met elkaar. Doordat kinderen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als kinderen met elkaar samenwerken en samenspelen, ontwikkelen ze sociale vaardigheden. Ze leren reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen. Ze leren het aangaan van de dialoog, het omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.
Reflectie	
	Kinderen leren na te denken over hun eigen werk en gedrag en te kijken naar wat zij kunnen verbeteren. Kinderen schatten van tevoren zelf in hoeveel tijd ze kwijt zijn aan een taak en hoe moeilijk deze zal zijn. Na afloop wordt besproken of ze hun werk goed ingeschat hebben. Ook op leerkracht-, pedagogisch medewerker- en schoolniveau is reflectie een must: Het kritisch benaderen van onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen en inzichten is op onze school vanzelfsprekend. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers van onze school reflecteren op hun onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. De periodieke reflectie kan ook de basis zijn voor het reflectieverslag, waarin ons eigen daltongehalte bij de visitatie tegen het licht wordt gehouden en op basis waarvan mogelijke ontwikkelpunten worden geformuleerd.
Effectiviteit:	
	Een daltonschool probeert zo efficiënt mogelijk aan haar doelen te werken. Onderwijsleertijd, middelen en instructie zo efficiënt mogelijk en op maat inzetten; zelfstandig werken als het kan, samenwerken als dat wenselijk is. Een daltonschool leert haar kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces, rekening houdend met individuele verschillen en persoonlijke leerdoelen.

5. Wat?

Wat is daltononderwijs op De Duykeldam?

5.1 Vrijheid en verantwoordelijkheid.

Vrijheid is belangrijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden binnen de maatschappij. Op De Duykeldam krijgen de kinderen de gelegenheid om het taakwerk zelf te organiseren. De leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de afspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de kinderen hun vrijheid leren gebruiken. Wij geven hierbij de verantwoordelijkheid aan de kinderen en hebben vertrouwen in de kinderen. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen. Door kinderen meer vrijheid te bieden, kunnen zij bewust eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Hierbij legt het kind waar nodig verantwoording af aan zijn leraren, zijn medeleerlingen en zijn ouders over de verwerking van zijn taak.

Wat doen wij om dit te bereiken?

5.1.1 Inloop

‘Binnen is beginnen’. De bel gaat om 8:20 uur. De kinderen komen binnen. Pakken hun spullen die ze nodig hebben voor de dag: Chromebook, weektaak, etui en blokje etc. Daarna hangen ze hun eigen wasknijper op de gevoelsthermometer. Het kind is klaar om te beginnen.

Kinderen moeten zichzelf kunnen redden tijdens de inloop, zodat de leerkracht tijd heeft voor extra instructie etc. Het stoplicht staat tijdens de inloop op oranje.

Hoe ziet de inloop eruit:

	hoe lang:	wat doen kinderen:	wat doet de leerkracht
kleuters	15 min.	De kinderen kiezen dagelijks een inloop voor de ochtend erna. De leerkracht legt de activiteiten klaar waaruit de kinderen mogen kiezen (themagericht of spel uit de kast).	kleine kring
groep 3	15 min.	Werk afmaken, veilig gespeeld, lezen, taakbord	extra instructie lezen, rekenen en spelling
groep 4	15 min.	Werken aan de weektaak	extra instructie rekenen spelling en lezen
groep 5	30 min.	Werken aan de weektaak	extra instructie rekenen en spelling
groep 6	30 min.	Werken aan de weektaak, eigen doel	extra instructie rekenen en spelling

groep 7	30 min.	Werken aan de weektaak, eigen doel	extra instructie
groep 8	30 min.	Werken aan de weektaak, eigen doel	extra instructie

5.1.2 Huishoudelijke taken groep 1 t/m 8

Vanaf groep 1 heeft elk kind in de groep een vaste taak met een medeleerling. De taken staan met een foto op het bord. De taken worden elke week gewisseld. De kinderen zijn met elkaar verantwoordelijk voor de klas. Ze zorgen bijv. dat de kasten netjes zijn, helpen bij het uitdelen van spullen, geven planten water en controleren de overige lokalen.

5.1.3 Diensten

Groep 7 en 8 hebben verschillende taken in de school. Zo helpt groep 8 bij het klaarzetten van de aula, zetten de containers bij de weg, vullen de handdoekjes bij in de lokalen en wc's. Ze regelen de muziek bij de vieringen, nemen de telefoon op, etc. Groep 6 deelt het schoolfruit en schoolmelk uit.

5.1.4 Werkplekken en halpas

Er zijn 5 werkplekken buiten de klas. Bij deze werkplekken hangt een poster met wat we van de kinderen verwachten.

Gang (groep 3 t/m 8)

- Kinderen mogen hier samenwerken.
- Maximaal 4 kinderen per klas.
- Kinderen blijven op hun plek zitten en gebruiken liniaalstem/ groepjesstem.
- Kind is bezig met de taak.
- Maximaal 20 minuten.

De kinderen die verantwoordelijk zijn voor de ruimte controleren dit iedere dag. De leerkracht van groep 4 controleert na schooltijd of de hal netjes is achtergelaten, schuift de stoelen aan.

Samenwerklokaal aula (groep 1 t/m 8)

- Kinderen mogen hier samenwerken.
- Maximaal 4 kinderen per klas.
- Kinderen blijven op hun plek zitten en gebruiken liniaalstem/ groepjesstem.
- Kind is bezig met de taak.
- Maximaal 20 minuten.

De kinderen die verantwoordelijk zijn voor de ruimte controleren dit iedere dag. De leerkracht van groep 8 controleert na schooltijd of de aula netjes is achtergelaten, doet de lichten uit en de ramen dicht.

Stille lokaal aula (groep 1 t/m 8)

- Per groep mogen hier maximaal 2 kinderen werken.
- Kind is stil aan het werk met zijn taak.
- Maximaal 20 minuten.

De kinderen die verantwoordelijk zijn voor de ruimte controleren dit iedere dag. De leerkracht van groep 7 controleert na schooltijd of de aula netjes is achtergelaten, doet de lichten uit en de ramen dicht.



Halletje bij Michel (groep 5,6,7,8)

- Ontprikkelplek (In overleg met de IB-er mogen hier kinderen zitten)

De kinderen die verantwoordelijk zijn voor de ruimte controleren dit iedere dag. De leerkracht van groep 6 controleert na schooltijd of het halletje netjes is achtergelaten en doet daar de buitendeur op slot.

Gang kleuters (groep 1/2)

- Kinderen mogen hier samenwerken.
- Maximaal 4 kinderen per klas??
- Kinderen blijven op hun plek zitten en gebruiken liniaalstem.
- Kind is bezig met de taak.

De kinderen die verantwoordelijk zijn voor de ruimte controleren dit iedere dag. De leerkracht van groep 1/2 controleert na schooltijd of de gang netjes is achtergelaten en doet het licht in de wc uit.

Buiten lokaal (groep 3 t/m 8)

Het lokaal gebruiken als er buiten picknicktafels zijn.

- Alleen gebruiken met mooi weer
- Kinderen mogen hier samenwerken
- Maximaal 4 kinderen per klas.
- Kinderen blijven op hun plek zitten en gebruiken liniaalstem/ groepjesstem.
- Kind is bezig met de taak.
- Maximaal 20 minuten.

De leerkracht van groep 3 doet ook de buitendeur op slot.

Afspraken halpas:

Kind heeft altijd halpas bij zich. Wanneer een kind zich niet aan de afspraken houdt, mag elk teamlid een gaatje maken in de halpas.

- 1 kruisje: 2 dagen niet buiten de klas werken. Halpas hangt op het bord.
- 2 kruisjes: 2 weken niet buiten de klas werken. Halpas hangt op het bord.
- 3 kruisjes: 2 maanden niet buiten de klas werken. Halpas hangt op het bord.
- 4 kruisjes: de rest van het schooljaar niet meer. Halpas in de la van de leerkracht

Elk kind krijgt aan het begin van het schooljaar een halpas.

Algemene afspraken:

- De eerste 2 weken van het schooljaar wordt er niet buiten de klas gewerkt.
- Nakijkboekjes blijven in de klas.
- Laat je werkplek netjes achter.
- Wanneer kinderen buiten de klas werken, moet de leerkracht minimaal 1 keer kijken.
- Elk teamlid is verantwoordelijk voor ieder kind.
- Groep 1 t/m 5 werkt met een timer, groep 6 t/m 8 kijkt op de klok.

Bord in de klas:

- Kind hangt zijn naamkaartje op het bord wanneer het buiten de klas gaat werken, groep 3 t/m 8.

De vergaderingen van de leerlingenraad vinden plaats in de teamkamer en de directeur woont de vergaderingen bij. Dit is onder schooltijd. De leerlingenraad komt ongeveer zes tot acht keer per jaar bij elkaar. De helft van de vergaderingen heeft vaste onderwerpen waarvan de school graag wil dat het besproken wordt. De andere onderwerpen worden bedacht door de kinderen. In alle klassen wordt dan van tevoren een groepsvergadering gehouden. De ideeën vanuit de kinderen komen dan naar voren. De leerlingenraad kijkt welke onderwerpen ze aan bod willen laten komen. De directeur heeft altijd het eindoordeel en zal eventueel de besluiten met het team overleggen. De besluiten zullen zo snel mogelijk in de klassen worden verteld door de eigen kinderen van de groep. De leerlingenraad stelt zelf de vergaderregels op.

In de school hangt een poster met foto's van de kinderen uit de leerlingenraad.



Leerlingenraad 2024-2025

5.1.8 Portfolio

Ouders/verzorgers horen te weten hoe de ontwikkeling van hun zoon of dochter verloopt. Drie keer per jaar krijgen de kinderen een portfolio mee naar huis. Ouders worden op school uitgenodigd om het portfolio te bespreken. In alle groepen gaan de kinderen mee naar deze gesprekken. Het gaat tenslotte over hen. Tijdens deze gesprekken worden niet alleen de leerstof vorderingen van het kind besproken, maar ook de ontwikkelingen t.a.v. belangrijke (dalton)vaardigheden als zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit.

Ons portfolio bestaat uit de volgende onderdelen:

- **Dit ben ik: (groep 1 t/m 8)**
Aan het begin van het schooljaar maken de kinderen een tekening van zichzelf. Ze geven aan wat ze goed kunnen en wat ze nog moeilijk vinden (groep 5 t/m 8)
- **Dit vind ik: (groep 1 t/m 8)**
Hier laten de kinderen zien waar ze trots op zijn (bijvoorbeeld een foto van een bladzijde uit een rekenschrift)
- **Dit kan ik: (groep 2 t/m 8)**
Hier geven de kinderen zelf aan hoe zij vinden dat het gaat bij bepaalde onderdelen.
- **Dit wil ik: (groep 5 t/m 8)**
Hier komen de doelen op die kinderen de komende periode gaan oefenen.
- **De IEP talentenkaarten (groep 3 t/m 8)**
Hierop staan de resultaten van de IEP toetsen
- **Rapport (groep 3 t/m 8)**
Opbrengsten van alle vakken, dit is een blad vanuit ons systeem uit Parnassys.

- **Spindigram IEP Hart&Handen (groep 4 t/m 8)**
Dit is een spindigram over sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, door de kinderen zelf ingevuld.
- **Dalton kernwaarden (groep 3 t/m 8)**
2x per jaar vullen de kinderen in hoe ze zelf vinden hoe ze werken met de daltonkernwaarden. Dit doen ze door de balkjes in te kleuren. Daarnaast vult de leerkracht ook een deel in.

5.1.9 Gesprekken met ouders en kinderen

Contactmomenten:

- Kindgesprek.
- Startgesprekken: in de 3^e of 4^e week van het schooljaar.
- Een informatieavond aan het begin van het schooljaar. Op deze avond wordt in de groep informatie gegeven over wat er in de loop van het schooljaar verwacht kan worden.
- Portfoliogesprekken : in februari en juni, over de voortgang van uw kind.
- Schooladvieskeuze: Gesprek voorlopig advies in juni voor ouders en kinderen groep 7.
- Gesprek in februari voor de ouders en kinderen in groep 8

Kindgesprek

Aan het begin van het schooljaar vinden kindgesprekken plaats. Dit is voor het startgesprek. De leerkracht loopt dan een vaste vragenlijst met elk kind langs. Deze vragenlijst wordt daarna in het startgesprek samen met kind en ouder besproken. Het kind geeft dan aan wat het heeft ingevuld en waarom.

Startgesprek

Door aan het begin van het schooljaar een gesprek te hebben met kind en ouder krijgen we een beter beeld van het kind. We leren het kind beter kennen en kunnen beter inspelen op de behoeftes van het kind. Tevens is het dan duidelijk dat we dit samen met ouders willen doen. Driehoek kind-ouders-leerkracht. Op deze manier hebben we ook alle ouders gezien en gesproken en de ouder weet welke leerkracht er bij hun kind (-eren) hoort. Dit verlaagt de drempel voor als de ouder vragen/problemen heeft en kan er makkelijker contact gelegd worden. Het startgesprek voeren we met alle kinderen en de ouder(s) via het format waarop de vragen al klaar staan. Deze vragen worden aan alle kinderen gesteld en kort genoteerd. Op deze manier weten we waar we rekening mee kunnen houden en kunnen we beter inspelen op de wensen/behoefte van het kind. Tevens is voor de ouders duidelijk wat wij van hen verwachten.

The form is titled 'STARTGESPREK' and is for 'groep 8 september 2023-2024'. It contains six rectangular boxes for notes, arranged in two columns of three. At the bottom right, there is a large heart icon and a small logo. The text 'groep 8 september 2023-2024' is written vertically on the right side of the form.

Portfoliogesprekken

Twee keer per jaar vinden portfoliogesprekken plaats. Beide gesprekken gaan over de vorderingen van het kind. In alle groepen worden bij alle gesprekken de kinderen ook verwacht. Het gaat tenslotte over hen. Deze gesprekken dienen als een waardevolle gelegenheid voor zowel ouders als kinderen om betrokken te zijn bij het onderwijsproces.

5.1.10 Verantwoordelijkheid bij leerkrachten

Leerkrachten voelen zich niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen in hun eigen groep, maar ook voor de kinderen in de rest van de school. Daarnaast voelen leerkrachten zich verantwoordelijk voor het team. Zo draagt iedereen er zorg voor dat er een fijne sfeer is. De

leerkrachten hebben te maken met taken en afspraken. Loopt iets niet, dan dragen zij zorg voor elkaar en ondersteunen zij elkaar.

5.1.11 Kwaliteitskaarten

Om ons onderwijs in school te verbeteren, werken wij met kwaliteitskaarten. Hierin houden wij de ontwikkeling bij. De leerkrachten dragen zelf verantwoordelijkheid voor de inhoud van bepaalde kwaliteitskaarten. Aan het eind van ieder schooljaar kijken we wat in het volgende jaar onze ontwikkelpunten worden.

5.2 Zelfstandigheid

Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, moet een kind leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen, het werk zelf te plannen en dus niet voortdurend afhankelijk te zijn van hulp. Uitgangspunt daarbij is dat we geloven in de vele mogelijkheden die de kinderen hebben. Ook leren we de kinderen om hun werk zelf te waarderen.

De leerkracht biedt de ruimte tot zelfstandige verwerking van opdrachten en toont daarmee zijn vertrouwen in het kind. Dit bevordert het zelfvertrouwen van de kinderen.

Zelfstandigheid kan alleen groeien als kinderen voldoende verantwoordelijkheid en vrijheid worden geboden.

Wat doen wij om dit te bereiken?

5.2.1 Dagkleuren

Op school maken wij van groep 1 t/m 8 gebruik van dagkleuren: **maandag**, **dinsdag**, **woensdag**, **donderdag** en **vrijdag**. Deze dagkleuren worden ingezet voor de structuur van de week, het inplannen van de weektaak en het afkleuren van de weektaak. Deze kleuren zijn in elke klas zichtbaar op het planbord.

5.2.2 Dagritme met tijden

In alle groepen wordt het ritme van de dag aangegeven. Zo krijgen de kinderen inzicht in het ritme van de dag. Tevens is de datum zichtbaar.

Bij de kleuters hangen dagritmekaarten naast elkaar. Met een knijper wordt aangegeven bij welke activiteit ze zijn.

In groep 3 en 4 hangen de dagritmekaartjes onder elkaar. Voor de dagritmekaarten hangen analoge klokkaarten die de tijden aangeven wanneer een instructie plaatsvindt. In de groepen 5 t/m 8 hangen de dagritmekaarten onder elkaar en wordt ervoor met digitale tijden aangegeven hoe laat een instructie plaatsvindt. De kinderen zien zo hoe lang de verschillende activiteiten duren. Met deze werkwijze wordt de effectieve leertijd vergroot. Kinderen hebben overzicht over de activiteiten gedurende de dag. Ze weten wat de volgende activiteit is.

5.2.3 Uitgestelde aandacht

Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode waarin de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen. In alle klassen is een teken van uitgestelde aandacht aanwezig, bijvoorbeeld door middel van een symbool aan de wand, of

het digibord voor extra visuele ondersteuning. De betekenis van uitgestelde aandacht is overal hetzelfde.

5.2.4 Daltonblokje

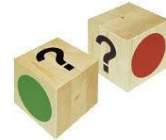
Kinderen in groep 3 krijgen een Daltonblokje/gipblokje door school uitgereikt. Dit blokje wordt tijdens de inloop op tafel gezet.

Rood: 'Ik wil niet gestoord worden.'

Groen: 'Kinderen mogen vragen aan mij stellen.'

Vraagteken: 'Ik heb een vraag aan de leerkracht.'

Tijdens de vaste loopronde stopt de leerkracht bij kinderen die het blokje op het vraagteken hebben staan. Die kinderen hebben dan wel eerst hulp gevraagd aan hun maatje. Kinderen leren op deze manier dat ze niet meteen geholpen kunnen worden en dan zelf een oplossing moeten bedenken. Zo leren ze verder te gaan met werk wat ze wel weten/ snappen. Tijdens het zelfstandig werken en het stoplicht staat op rood, dan staan alle blokjes ook op rood.



Kleutergroepen

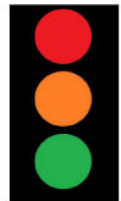
In de kleutergroepen gebruiken we een ketting. Wanneer de leerkracht de ketting om heeft, dan mag het kind de leerkracht niet storen. Wanneer de leerkracht de ketting niet om heeft, dan mogen de kinderen de leerkracht om hulp vragen. Het kind moet altijd eerst hulp vragen aan zijn of haar maatje voordat het hulp vraagt aan de leerkracht. De time-timer werkt in combinatie met de ketting. We streven ernaar kinderen van groep 1 en 2 maximaal 10 minuten zelfstandig te laten werken.

Groepen 3 t/m 8

Afspraken stoplicht:

Het stoplicht wordt gebruikt tijdens het "zelfstandig" werk.

- **Rood:** niet praten, geen hulp van andere kinderen. Leerkracht geeft pre-teaching, verlengde instructie, kindgesprekken etc. (op initiatief van de leerkracht).
- **Oranje:** op liniaalstem hulp aan je maatje of groepje vragen. De leerkracht geeft pre-teaching, verlengde instructie, kindgesprekken etc.
- **Groen:** de leerkracht mag om hulp gevraagd worden. De leerkracht loopt vaste hulprondes door de klas. Het kind vraagt altijd eerst hulp aan maatje/groepje en pas dan aan de leerkracht. De kinderen praten op liniaalstem.



5.2.5 Time-timer

De periode van uitgestelde aandacht wordt weergegeven met een (digitale) time-timer. Deze wordt tijdens werktijd vaak aangezet, waardoor de kinderen de tijd visueel zien verstrijken en hiermee rekening kunnen houden in de planning van hun werk.

5.2.6 De inrichting van de lokalen

Het geven van verantwoordelijkheid aan kinderen, het bevorderen van zelfstandigheid en het samenwerken aan opdrachten stelt eisen aan de inrichting van de lokalen (en andere ruimtes). De inrichting zal zo zijn, dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken en daarna weer opruimen. Alle materialen staan op vaste, afgesproken plaatsen en zijn in voldoende mate aanwezig. De leerkracht wordt voor deze

routinematige acties dus niet gevraagd. Regelmatig zal de leerkracht de perioden van zelfstandig werken kort met de kinderen evalueren en waar nodig aanvullende en verduidelijkende afspraken met hen maken.

5.2.7 Werken met taken

Een duidelijke structuur en ordening aanbrengen in alles wat we doen, vinden we erg belangrijk. Naast de dagkleuren hanteren we in verschillende groepen aanvullende materialen om kinderen steun te bieden bij het ordenen van hun tijd en hun bezigheden.

Werken met taken in groep 1/2

Digikeuzebord

Op het digikeuzebord staat aangegeven welke taken de kinderen moeten doen. Op maandag plannen de kinderen de taken voor de week in. Op de dag zelf staat welke kinderen welke taak hebben gepland.

De kinderen van groep 1 doen één verplichte taak per week en 1 keuze taak. De kinderen van groep 2 doen 2 verplichte taken in de week en 1 keuze taak. Ook zit er een opbouw in de moeilijkheidsgraad. De taken zijn heel divers, bijvoorbeeld tekenen, knutselwerkje, puzzel etc.

Op het digikeuzebord kunnen de kinderen kiezen waar ze gaan spelen /werken. De kinderen mogen maar 1 keer (soms 2) hetzelfde kiezen in de week. Als ze iets hebben gekozen, dan blijven ze hier heel de werkles spelen. Zijn ze klaar, dan mogen ze een werkje uit de kast kiezen.

Werken met taken in groep 3

Het eerste half jaar in groep 3 wordt er met het taakbord gewerkt. De kinderen mogen zelf kiezen welke taak ze wanneer doen in de week. Ze hangen hun naamkaartje bij de gekozen taak. De kinderen moeten elke keer een andere taak kiezen, zodat ze aan het eind van de week verschillende taken hebben gedaan.

Na de kerstvakantie stapt groep 3 over op een plaatjes dagtaak. Daarop staan de verplichte taken per dag vermeld en op de achterkant het taakwerk. Wanneer de taak af is, dan kleurt het kind de taak af in de kleur van de dag. Elke vrije moment heeft het kind tijd voor taakwerk

Werken met taken in groep 4

Begin groep 4 wordt er gewerkt met een plaatjes weektaak (eerste paar weken van het schooljaar). Daarna wordt er niet meer gewerkt met een plaatjes dagtaak, maar met een 'geschreven' taak. De verplichte taken staan nog wel per dag gemeld en op de achterkant staat het taakwerk. Het taakwerk moet het kind zelf plannen in de kleur van de dag. 5 verplichte taken en de rest is keuzewerk. Wanneer de taak af is, dan kleurt het kind de taak af in de kleur van de dag. Elke vrije moment heeft het kind tijd voor taakwerk.

Werken met taken in groep 5 t/m 8

Gaat op dezelfde wijze verder als groep 4. Op de weektaak staat het taakwerk. Wanneer de taak af is, dan kleurt het kind de taak af in de kleur van de dag. Elk vrije moment heeft het kind tijd voor taakwerk of werken aan eigen doelen. Groep 5 heeft 5 verplichte taken die gepland moeten worden en de rest is keuzewerk. Vanaf groep 6 moet al het taakwerk worden gepland. Met een sterretje geef je aan dat de taak verplicht is. Minimaal 5 verplichte taken.

5.2.8 Dagtaak/weektaak

Een duidelijke structuur en ordening aanbrengen in alles wat we doen, vinden we erg belangrijk. Naast de dagkleuren hanteren we in verschillende groepen aanvullende materialen om kinderen steun te bieden bij het ordenen van hun tijd en hun bezigheden.

Dag-, weektaak

Er wordt vanaf de tweede helft van groep 3 gestart met de weektaak (plaatjes) en de eerste paar weken van groep 4. Daarna wordt er gewerkt met de geschreven taak vanaf groep 4 tot en met groep 8.

Afspraken algemeen:

- De weektaak wordt door de leerkracht op verschillende niveaus gemaakt op weektaak.com
- De kinderen leggen hun weektaak bij binnenkomst op tafel.
- De weektaak van de kinderen zit in een mapje
- Op vrijdag krijgen de kinderen hun weektaak mee naar huis. Op maandag krijgen de kinderen een nieuwe weektaak.
- De weektaak wordt gekopieerd op staand A4
- Vanaf groep 4 staat het doel direct bij iedere les.

Welke vakken op de weektaak:

- Rekenen, spelling, begrijpend lezen/lezen, taal, schrijven, verkeer

Taakwerk:

Groep 3 t/m 5 heeft 5 verplichte taken. Wanneer ze de verplichte taak voor de dag hebben gemaakt, dan mogen ze verder met keuzewerk.

Groep 6 t/m 8 plannen alle taken. De taken met een sterretje (*) zijn verplicht. Ze hebben minimaal 5 verplichte taken.

Evaluatie:

Groep 3,4 en 5 evalueren elke dag. De vragen gaan over werkhouding, taakverzorging en of ze de weektaak af hebben of niet.

Groep 6 t/m 8 evalueert per week (vrijdagmiddag). Wat ging goed en wat kan er worden verbeterd?

Eigen doelen:

Groep 3 en 4 hebben geen eigen doel. Groep 5 heeft 1 eigen doel en groep 6,7 en 8 hebben 2 eigen doelen.

Daltondoelen

Groep 3 en 4 mogen uit 2 daltondoelen er één kiezen. Groep 5/6 mogen uit 5 daltondoelen er 1 kiezen en schrijven deze op.

Groep 7 en 8 kiezen 1 daltondoel uit één daltonpijler.

5.2.9 Zelf nakijken

Kinderen leren vanaf de kleutergroep al om zelf werk na te kijken. Bij de kleuterbouw gaat dit met zelfcorrigerend materiaal. In groep 3 zijn de taken op het taakbord vaak zelf corrigerend. In de tweede helft van groep 3 mogen de kinderen het rekenwerk wat ze in de werkschriften gemaakt hebben, zelf corrigeren. In de hogere groepen wordt dit geleidelijk uitgebreid.

Het streven is om kinderen waar mogelijk en waar zij dit aankunnen, zelf te laten corrigeren. De groepsleerkracht is degene die het beste kan inschatten welk werk geschikt is om door de kinderen te laten nakijken.

De nakijkboekjes liggen voor de kinderen op een aangegeven plek. Ze kijken hun werk zelf

na op hun eigen plek met een rode pen en leveren het netjes op de afgesproken plek in. Leerkrachten maken met de kinderen afspraken wat te doen bij veel fouten. Eerst zelf nog een keer kijken of je het nu goed op kan lossen, zo niet dan vraag je een kind of de leerkracht om uitleg.

We hebben de volgende afspraken:

- Toetsen worden door de leerkracht nagekeken.
- De leerkracht neemt steekproeven om te kijken of het corrigeren goed is gebeurd.
- Ook hier kan “op maat” worden gewerkt. Het ene kind kan al goed nakijken, terwijl de ander onzorgvuldig is of liever de antwoorden overschrijft. Deze laatste genoemde kan minder vrijheid aan en wordt meer ondersteund en gecontroleerd.
- kinderen kijken met een rode pen na, leerkrachten met een groene pen.
- Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met een registratieformulier. De leerkracht kleurt het vakje als hij/zij het gezien heeft.

5.2.10 Toiletbezoek

Kinderen kunnen op De Duykeldam naar het toilet zonder dat ze hiervoor de leerkracht hoeven te storen. Elke leerkracht gebruikt zijn eigen wc-kaartje.

5.3 Samenwerken

Onder samenwerken verstaan we samen aan een opdracht werken, waarbij van iedere deelnemer eenzelfde mate van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en inzet wordt verwacht, aangezien de samenwerking tot één resultaat moet leiden.

De kinderen werken dagelijks samen. Dit kan op eigen initiatief of op die van de leerkracht. Om het samenwerken zoveel mogelijk te stimuleren wordt de groep bij voorkeur in groepjes gesitueerd.

5.3.1 Maatjes

In iedere klas werken we met maatjes. In de kleutergroepen wordt een jongste kleuter gekoppeld aan een oudere kleuter. In groep 1 t/m 4 hebben we de maatjes op het bord staan. De maatjes wisselen na iedere vakantie. Wij willen graag dat iedereen met elkaar leert samenwerken. Ook als je het bijvoorbeeld minder goed met elkaar kunt vinden. Dat zal in het volwassen leven ook zo zijn. Een maatje is de eerste vraagbaak/aanspreekpunt voor het kind. Vanaf groep 5 wordt het maatjesprincipe ingezet bij een aantal vakken, bijv. bij technische lezen (ZLKLS) en begrijpend lezen.

5.3.2. Samenwerkingsopdracht

Op de weektaak staat iedere week een samenwerkingsopdracht bij taakwerk. Het is afhankelijk van de opdracht hoe de samenstelling van de maatjes is. Op de weektaak wordt aangegeven met ‘samenwerken’ dat ze die opdracht samen met een maatje moeten maken.

5.3.3 Coöperatieve werkvormen

In alle groepen wordt wekelijks gewerkt door middel van coöperatieve werkvormen. Door op deze manier te werken ontwikkelen de kinderen een scala aan werkvormen waarbij we het samenwerkend leren stimuleren. Voorbeelden van deze werkvormen: overleggen met je schoudermaatje, binnen- buitenkring, denken/delen en uitwisselen, flitsen, woordweb, placemat, etc.

5.3.4 Schooldoorbrekende activiteiten

Naast het samenwerken in de groep, vindt er ook schooldoorbroken samenwerken plaats. Te denken valt aan samen oefenen en optreden op het podium voor een voorstelling bij de kinderboekenweek. Kinderen uit de bovenbouw helpen kinderen uit de onderbouw bij het kiezen van een bibliotheekboek. Tijdens het HAVA circuit wordt er schooldoorbroken gewerkt. Kinderen uit groep 5 en 6 lezen een prentenboek voor aan een kind uit groep 1/2. Ze bereiden het boek in de klas voor en lezen dit boek dan. De week erna wordt het boek doorgewisseld en het kind uit groep 1/2 blijft bij hetzelfde kind uit groep 5 of 6.

We lezen 2 keer per jaar 4 weken voor. De kinderen hebben uitleg gekregen hoe ze op een positieve manier kunnen voorlezen aan het kind. Hoe geef je complimentjes, etc.

Iedere woensdagmiddag en vrijdagmiddag leest groep 8 met een kind uit groep 4. Iedere woensdagmiddag leest een kind uit groep 7 met een kind uit groep 3. Zij zijn dan voor een bepaalde periode een vast leesmaatje van een kind. Vaak zijn dit kinderen die extra oefening met lezen nodig hebben.

Er wordt niet alleen voorgelezen, maar groep 6 bereidt een les voor over bloembollen en gaat dan met de groepen 1/2 bloembollen planten om de school heen.

Alle klassen doen jaarlijks mee aan de Koningsspelen. De groepen 1 t/m 4 doen dit op het schoolplein. De groepen 5 t/m 8 doen dit op de sportvelden en in de gymzaal.

5.3.5 Samenwerken binnen het team

Ook binnen het team zoeken we samenwerking op. Immers ons motto is: "alleen ga je misschien sneller, samen kom je verder". Ook met het organiseren van alle activiteiten binnen de school wordt de samenwerking opgezocht. Het team biedt een luisterend oor aan elkaar en helpt, steunt elkaar waar nodig.

We werken samen met ouders. Samen hebben wij de taak om onze visie/missie voor elkaar te krijgen. Dat kunnen wij niet alleen, dat doen we in samenwerking met de ouders. Ouders helpen bij ons veel in school. Met creatief circuit, met feesten en bij uitjes. Ook hebben we een OR en MR met beide hun eigen hand- en spandiensten.

5.4 Reflectie

Het verschil tussen reflecteren en evalueren is dat je bij evalueren kijkt of je het goed of fout hebt gedaan. Als je reflecteert dan houd je jezelf een spiegel voor en kijk je hoe je hebt gewerkt, zonder oordeel. Je stelt jezelf vragen. Reflectie kan voorafgaand, gedurende en na afloop van het leerproces. De kinderen reflecteren op eigen gedrag en dat van medeleerlingen. Leerkrachten reflecteren op nieuwe ontwikkelingen op school.

5.4.1 Reflecteren aan het einde van een les

We werken met EDI. Hierin zit een kleine en grote cyclus. Dit zijn de momenten om te reflecteren. Dit is nog niet optimaal. Hierin zijn we lerende.

5.4.2 Reflecteren aan het eind van de dag

Op het rooster staat aan het eind van iedere dag een moment om te reflecteren met de kinderen. Iedere groep kiest hierin zijn eigen vorm. We proberen in de middenbouw verschillende vormen uit en in de bovenbouw gaan we reflecteren met de reflectiepot. Dit evalueren we voor de zomervakantie. Dan besluiten we wat we in iedere groep gaan doen, zodat er een doorlopende lijn komt.

5.4.3 Reflecteren aan het einde van een week

In de groepen 6, 7 en 8 evalueren we de weektaak aan het einde van de week. Op de achterkant van de weektaak kunnen de kinderen zetten wat er die week goed is gegaan en waar ze aan willen werken. Tevens beoordelen ze, met sterren, hoe de doelen zijn gegaan.

5.4.4 Thermometer

In elke klas hangt een gevoelsthermometer bij de deur. De thermometers zien er niet allemaal hetzelfde uit. Wanneer de kinderen 's ochtends binnenkomen, geven de kinderen op de thermometer aan hoe ze zich voelen. Dit doen ze door een wasknijper met naam op te hangen bij de juiste emotie. De leerkracht bespreekt elke dag individueel of klassikaal de thermometer met de kinderen. Wie wil er wat zeggen over de thermometer? Wie kan aangeven waarom hij/zij zich zo voelt? etc. Op deze manier reflecteren de kinderen op hun eigen gevoel. Dit is nog een proeftuin. Als het goed werkt zorgen we dat er een doorlopende lijn in komt.

5.4.5 Doelenmuur

In groep 5 t/m 8 hangt een doelenmuur voor rekenen. Sommige groepen zijn ook al begonnen met een doelenmuur voor spelling. Wanneer een doel in de klas is behandeld, mogen kinderen voor zichzelf aangeven hoe goed ze het doel beheersen. (ik kan het uitleggen, ik ben aan het oefenen, ik kan hulp gebruiken).

Wanneer een kind in de klas een vraag heeft over een doel, dan kan het kind op de doelenmuur zien wie het doel beheerst en kan uitleggen. Het kind weet zo aan wie het hulp kan vragen.

Het kind reflecteert op deze manier ook gelijk op eigen kunnen. Hoe goed beheers ik het doel al? Eerst begreep ik het doel niet, maar nu wel. Kinderen mogen tussentijds ook hun naam op een andere plek opschrijven.

5.4.6 Portfolio

Vanaf groep 3 hebben wij in het portfolio twee keer per jaar (februari en juni) een reflectieblad (de thermometers). Hier wordt aandacht besteed aan reflectie op het gebied van zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, verantwoordelijkheid en effectiviteit.

Vanaf groep 5 reflecteren ze hun zelfgekozen doel. Daarnaast maken kinderen aan het begin van ieder schooljaar een tekening van zichzelf. Hierbij schrijven zij op waar ze goed in zijn en wat ze nog zouden willen leren. Groep 1 t/m 4 tekent alleen.

De portfoliogesprekken, eerder beschreven, zijn een vorm van reflectie.

5.4.7. Reflectie en evaluatie in het team

Op teamniveau wordt er veel geëvalueerd. Op kindniveau en groepsniveau met de IB-er of met het team. De opbrengsten na iedere IEP-periode worden met elkaar besproken. Bij het bespreken van de opbrengsten op teamniveau wordt succes met elkaar gedeeld en met elkaar besproken waar kansen liggen.

Ieder jaar vullen de leerkrachten de daltonkijkwijzers in. De daltonkijkwijzers worden teambreed besproken. We gaan met elkaar in gesprek en zoeken naar nieuwe speerpunten die wij aan kunnen pakken. Deze zetten we weg in het schooldocument beleid en communicatie. Zo blijven we de doorgaande lijn op De Duykeldam bewaken.

5.5 Effectiviteit

5.5.1 Binnen is beginnen

We hanteren 'binnen is beginnen'. De schoolbel gaat om 08.20 uur. De kinderen verzamelen bij binnenkomst de materialen die ze nodig hebben en gaan aan de slag, zie inloop.

5.5.2 Instructie

Tijdens de inloop en na de instructie worden er al extra/verlengde instructies gegeven. Wij geven instructie via het EDI model. De verlengde instructie wordt gegeven aan de instructietafel vanaf groep 3. Klassikale instructiemomenten zijn kort en effectief.

5.5.3 Eigen doelen kiezen

We leren kinderen heel bewust om eigen doelen te kiezen. Biedt de leerkracht een doel aan waar het kind heel goed in is, dan kan het kind beter de keuze maken om op dat moment een ander doel te kiezen, waar hij of zij zich nog wel in kan verbeteren.

6. Borging en ontwikkeling

6.1 Borging scholing, inspiratie

6.1.1 Daltoncoördinator

De daltoncoördinator is de eerst aanspreekbare persoon voor alle zaken die betrekking hebben op Dalton. De daltoncoördinator zorgt samen met de directie voor de organisatorische aansturing van alle daltonaspecten, die het functioneren van de school aangaan en verbeteren. Daarnaast draagt de daltoncoördinator mede zorg voor de pedagogische en onderwijsinhoudelijke voortgang ten aanzien van de onderlinge afstemming tussen alle groepen.

Bevoegdheden en taken:

- De daltoncoördinator bewaakt het dalton gedachtegoed: hij/zij ontwikkelt en borgt de daltonkwaliteit en -kenmerken van het onderwijs samen met de werkgroep Dalton; de doorgaande lijnen binnen de school.
- De daltoncoördinator schrijft het daltonboek, houdt het daltonboek actueel (1x per jaar) en zorgt voor borging.
- De daltoncoördinator coacht/begeleidt nieuwe collega's en enthousiasmeert zittende collega's.
- De daltoncoördinator inventariseert welke collega's er in aanmerking komen voor scholing en POST HBO Daltoncursus.
- De daltoncoördinator voert klassenbezoeken uit met de kijkwijzer.
- De daltoncoördinator ontplooit initiatieven om samen verbeterdoelen vast te stellen, onder andere naar aanleiding van de visitatie adviezen, maar ook op basis van nieuwe inzichten in de literatuur, nieuwe ontwikkelingen elders.
- De daltoncoördinator brengt nieuwe kennis het team in en in overleg met directie worden vergadermomenten in de jaarplanning opgenomen.
- De daltoncoördinator evalueert (schriftelijk) aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan en herzielt eventueel het jaarplan voor de komende jaren in samenspraak met de werkgroep Dalton en de directeur.
- De daltoncoördinator participeert in de regiobijeenkomsten van NDV Flevoland en volgt daltoncafe.
- Overlegt regelmatig met directie.

6.1.2 Doorgaande lijn

Om overzicht te houden op alle daltonafspraken binnen de school, werken we met een kijkwijzer. Hierop staan de concrete en zichtbare afspraken vermeld. De daltoncoördinator neemt met deze kijkwijzer een kijkje in alle groepen. Aandachtspunten of fricties worden op deze wijze direct zichtbaar, waardoor gerichte actie/bijsturing mogelijk is. De evaluatie van de dalton-groepsbezoeken vindt plaats in het teamoverleg.

6.1.3 Teamvergaderingen

Het puntje 'dalton' komt regelmatig op teamvergaderingen ter sprake. We hebben dan de mogelijkheid om even te praten over het 'reilen en zeilen' in de klas. 'Wat gaat goed en wat niet.' We stellen afspraken bij en nieuwe ontwikkelingen worden ingebracht en besproken.

6.1.4 Proeftuinen

We maken gebruik van proeftuinen om nieuwe ideeën te introduceren. Het is een krachtig middel om te ervaren of iets haalbaar, werkbaar en wenselijk is. Het enthousiasme over een nieuw idee wordt sneller en makkelijker overgenomen als leerkrachten van elkaar horen en zien dat het werkt. De proeftuinen komen uit leerkrachten, maar zeker ook uit de kinderen zelf. Door het reflecteren, door de houding die kinderen bij ons in school hebben, komen zij met goede, nieuwe ideeën.

6.1.5 Scholing

We zijn ons ervan bewust dat daltononderwijs hoge eisen stelt aan het personeel. Daarom zijn de leerkrachten op De Duykeldam bezig om het certificaat 'Daltonleerkracht' te behalen. In 2025 heeft iedereen van de huidige leerkrachten dan het certificaat behaald. Nieuwe leerkrachten die niet in het bezit zijn van dit certificaat, volgen de Dalton nascholing. In schooljaar 2024-2025 gaan de directeur en IB-er de opleiding volgen. Twee leerkrachten volgen de opleiding daltoncoördinator in het schooljaar 2023, ter waarborging van het Daltonconcept.

6.1.6 Hoe te borgen?

Vanuit het daltonboek, kwaliteitskaarten, de groslijsten, de proeftuinen, alles hierboven beschreven, wordt gedurende het gehele schooljaar de daltonontwikkeling gevolgd, besproken, geëvalueerd en geborgd. Dit om de vastgestelde schoolafspraken uit het daltonhandboek levendig te houden en deze als leidraad voor het dagelijks handelen te gebruiken.

Er is regelmatig overleg in het MT (directeur, IB-er en daltoncoördinator) over de ontwikkelingen binnen de school aan de hand van het beleidsplan en plan van aanpak. De daltoncoördinator legt groepsbezoeken af en bespreekt sterke punten, maar ook ontwikkelpunten. Uitgangspunten in het daltonboek zijn uitgangspunten voor het team.

6.2 Ontwikkeling

6.2.1 Situatie begin schooljaar 2023-2024

We zijn dit schooljaar gestart met een nieuwe directeur en intern begeleider. De nieuwe directeur heeft een dalton achtergrond en kan onze school naar een hoger niveau tillen op daltongebied. Van het team zijn er twee leerkrachten al dalton gecertificeerd. Voor de zomervakantie zijn we schoolbreed gestart met de basisopleiding Dalton. Hier gaan we in dit schooljaar mee verder. We hopen het af te ronden in 2024-2025.

De directeur en intern begeleider zijn niet Dalton gecertificeerd, maar gaan deze opleiding wel volgen in 2024-2025.

Daltoncoördinatoren gaan de opleiding voor coördinator starten bij Saxion in Deventer.

We hebben een aantal nieuwe afspraken rondom Dalton gemaakt en gaan hier dit schooljaar mee verder. Vooral om de doorgaande lijnen duidelijk te krijgen en te borgen.

6.2.2 Wat willen we bereiken?

Dat iedereen eind 2024-2025 gecertificeerd is.

Dat doorgaande lijnen goed op papier staan en geborgd zijn en zichtbaar zijn in de klas.

Dat duidelijk is waar we de komende tijd aan gaan werken.

Dat de doelenmuur rekenen en spelling goed ingevoerd en geborgd zijn.

Dat alle groepen werken met een klassendoel/ik=doel.

6.2.3 Wat hebben we bereikt?

Ontwikkelingsplan

Periode	Doel	Wie	Toelichting	Resultaat en vervolg
2018-2019		Nadja en Emilie	Nadja en Emily volgen de cursus en houden het team op de hoogte.	✓ 2018 certificaat behaald
2019-2020	Aanscherpen werken met doelen	Hele team Nadja, Emilie, Gerialien komen	We zijn niet tevreden over hoe we nu met doelen werken. Dit	✗ 2020 We stellen dit punt uit. Het heeft geen zin om

		met voorstel	zouden we graag verder willen uitbreiden.	allemaal doelen op te stellen, terwijl we binnenkort nieuwe methodes krijgen, waar de doelen al vermeld staan. Actie: We pakken dit in 2020-2021 opnieuw op.
2020-2021	Doelen	Hele team	Zodra we de nieuwe methodes hebben, gaan we kijken hoe we het werken met doelen verder kunnen opzetten. we starten met de doelen voor rekenen	
2021-2022	Kindgesprekken	Hele team	We gaan een teamscholing volgen over het voeren van kindgesprekken. We willen dit ook graag gaan inzetten bij de portfoliogesprekken	
2022-2023	nieuwe weektaak (digitaal)	Hele team	We hebben verschillende digitale weektaken uitgeprobeerd, klassenplan, ldiya en weektaak.com	☒ We hebben besloten om verder te gaan met weektaak.com. Actie doorgaande leerlijn.
	Portfolio aangepast.	Hele team	We gaan het deel 'ik kan' omzetten vanuit de leerling ipv de leerkracht.	'Ik kan' is aangepast.
	Kindgesprek	Hele team	We gaan aan het begin van het schooljaar met ieder kind een gesprek voeren aan de hand van een vragenlijst.	'Dit is goed bevallen. Actie: groep 8 gaat aansluiten.
	Proeftuintje doelenmuur groep 5 en 6/7.	Groep 5, 6/7	We gaan proberen om te werken met een doelenmuur.	'Iedereen heeft de formulieren voor kindgesprek ingevuld. Deze is geëvalueerd en bijgesteld. Actie: dit formulier komt volgend jaar in het portfolio.
	Tijden bij dagritme	Groep 3 t/m 8	We gaan bij de dagritme de tijden erbij zetten.	☒ 'Bij groep 3/4 hangen de analoge klokken. Vanaf groep 5 hangt de digitale tijd.

	Behalen basisopleiding Dalton	Hele team	Iedereen is gestart met de daltonopleiding.	✓ We zijn met z'n allen gestart.
2023-2024	Weektaak.com	Hele team	We gaan starten om een met weektaak.com te werken..	groep 3 t/m 8 werkt met weektaak.com.
	Digikeuzebord	groep 1 en 2	Digikeuzebord proeftuin starten.	groep 1 en 2 zijn gestart met hun proeftuin.
	Doelenmuur	Groep 5 t/m 8	Groep 5 t/m 8 gaan werken met de doelenmuur.	de groepen 5 t/m 8 werken met een doelenmuur voor rekenen.
	Vernieuwen daltonboek	Sonja en Nadja	Het hele daltonboek is gemaakt op basis van de nieuwste ontwikkelingen.	Het daltonboek is vernieuwd.
	Kijkwijzers aanpassen en vernieuwen.	Sonja en Nadja	Aan de hand van het vernieuwde Daltonboek de kijkwijzer aangepast.	Kijkwijzers zijn vernieuwd.
	Eerste jaar dalton coördinatoren opleiding.	Sonja en Nadja.	Start schooljaar 2023-2024 starten met de dalton coördinatoren opleiding op de Saxion hogeschool.	en met succes afgerond.
	Reflectie op rooster wegzetten.	Hele team	Op het rooster van de leerkracht is tijd vrij gemaakt voor reflectie.	
	Reflecteren aan het einde van de dag en einde rekenles/grote kring.	Hele team	Proeftuin. Groep kiest eigen vorm.	
	Inloop invoeren.	Hele team	Schoolbreed starten wij de dag met een inloop. 'Binnen is beginnen'.	groep 1-8 werkt met de inloop.
	Gevoelsthermometer.	Hele team	Kinderen hangen bij binnenkomst hun wasknijper met naam op bij de juiste emotie.	groep 1-8 werkt met de gevoelsthermometer.
	Vernieuwen buiten de klas werken.	Hele team	Er zijn duidelijke afspraken gemaakt	✓ afspraken staan vast.

			rondom het buiten de klas werken.	
	Opnieuw invoeren leerlingenraad.	Michel	De directeur heeft dit nieuw leven ingeblazen.	✓ we zijn gestart met de leerlingenraad.
	Tutorlezen.	Groep 7 en 8	De kinderen uit groep 7 en 8 lezen samen met een kind uit groep 3 en 4.	het tutorlezen loopt.
2024-2025	Halpas	Groep 1-8	Ontwikkelen nieuwe halpas	ontwerp Elisa.
	ik-doelen	Groep 4-8	Verder ontwikkelen ik-doelen	25-26?
	Eigen verantwoordelijkheid.	Hele team	Verder ontwikkelen eigen verantwoordelijkheid leerkrachten. Met elkaar zorgen dat de school netjes is	Doen!?
	Weektaak	Hele team	We willen de weektaak verder ontwikkelen, zodat de kinderen meer vrijheid hebben om zelf te plannen. Het is nu nog te veel leerkracht gestuurd .	Proeftuin maart 25?
	Maatjeswerk	Hele team	Op de weektaak structureel maatjeswerk inzetten.	Borging maatjeswerk 10-10
	Kijkwijzer	Hele team	Kijkwijzer invullen aan het begin van het schooljaar. Stellen van een persoonlijk doel (POP).	Feb
	Klassenbezoek	Hele team	Structureel klassenbezoek van de daltoncoördinator met de kijkwijzer en daarna een groslijst ervan maken. A.d.v. de groslijst worden verbeterpunten opgesteld.	beide coördinatoren hebben een keer gekeken (okt en febr).
	Reflectie	Nadja en Sonja	Er wordt gewerkt met een doorgaande lijn op het gebied van reflectie.	Borging
	EDI	Hele team	Verder schoolbreed ontwikkelen van EDI	✓ we blijven ons ontwikkelen/ verbeteren.

	Eigen doel/ klassendoel	Groep 3-8	Verder ontwikkelen eigen/ klassen doelen van de kinderen	
	Weektaak.com	groep 3 t/m 8	Alle groepen werken met een doorgaande lijn voor weektaak.com.	Proeftuin
	Doelenmuur	groep 5 t/m 8	Groep 5 t/m 8 gaan werken met de doelenmuur voor spelling	Proeftuin
	Daltoncoördinator en opleiding	Nadja en Sonja	De opleiding wordt afgerond.	
	Basiscursus Dalton	Hele team	Basiscursus wordt afgerond.	
	Opleiding Dalton	directeur en IBer	IB en directeur starten opleiding Dalton	
2025-2026	Talentontwikkeling	Hele team	Talentontwikkeling vrijdagmiddag (bordspellen, moestuin, programmeren, dansen, etc)	
	Keuzewerk	Hele team	Ontwikkelen keuzewerk	
	Periodedoelen	Groep 5 t/m 8	We willen gaan werken met periodedoelen.	
	Rapportfolio	Hele team	Oriënteren op het rapportfolio.	
	Samenwerken	Hele team	Een goede doorgaande lijn voor samenwerken.	
	Coöperatieve werkvormen	Hele team	Structureel inzetten van coöperatieve werkvormen	
	Collegiale consultatie	Hele team	De collegiale consultatie wordt structureel (minimaal 1 keer per jaar) ingevoerd .	
2026-2027	Eigen werkplek	Groep 5-8	Kiezen van een eigen werkplek in de klas voor dat moment	
	Aanhaken in andere groepen	Hele team	We willen er naartoe dat kinderen, die op een ander niveau instructie nodig hebben, aanhaken	

			in een andere groep en werken daar samen met kinderen aan een bepaalde taak, bijv. begrijpend/technisch lezen	
--	--	--	---	--

6.2.4 Verdere actiepunten gehaald uit de groslijst en de overlegmomenten

6.2.5 Aanbevelingen vorige visitatie

Aanbeveling 1:

Door meer vrijheid te geven, kunnen leerlingen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Laat leerlingen het werk zelf organiseren. Nu is het te leerkracht gestuurd. "Loslaten" is echt belangrijk. Structureel loslaten is vasthouden op een andere manier. Denk aan de spreuk van Helen Parkhurst: De leerkracht vindt het heerlijk voor te gaan/ leiding te geven en.....beseft niet, dat hij toeschouwer moet zijn!

Aanbeveling 2:

Jullie hebben je afgelopen periode beziggehouden met reflectie. Wat heb ik geleerd? Hoe heb ik geleerd? Hoe kan ik verder? Jullie willen de doorgaande lijn verder ontwikkelen en dat vinden wij een aanbeveling waard. Ontwikkelen en implementeren. Bedenk op welke momenten en met welke vormen dit een structureel onderdeel kan worden. Tip: In het boek: Focus op Dalton, staat de kernwaarde Reflectie uitgebreid beschreven met mooie praktijkvoorbeelden.

7. Informatie

We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn met de gang van zaken in school. We onderhouden het contact met u op verschillende manieren. In de eerste plaats is het altijd mogelijk met de leerkracht te overleggen over uw kind. Dit kan na schooltijd en u kunt hiervoor een afspraak maken met de betreffende leerkracht.

Wij verstrekken informatie aan u via:

- Portfolio: 3 x per jaar krijgt uw kind een portfolio met daarin een rapport mee naar huis
- Het kinddossier: op aanvraag en op afspraak kunt u het dossier van uw kind inkijken.
- Nieuwsbrief
- De jaarkalender
- Parro
- Website

7.1.1 Nieuwe ouders

Een school is een gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Zonder hulp van ouders zouden veel activiteiten binnen de school niet kunnen plaatsvinden. Wij vinden het erg belangrijk dat het contact tussen u en ons als school goed verloopt. Dat betekent dat wij niet alleen zorgen voor goede en tijdige informatie, maar dat wij ook graag met u overleggen over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. Samen kunnen we immers meer bereiken dan alleen!

Educatief partnerschap

De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind. Voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Door ouders te betrekken bij het leerproces van hun kind zijn zij in staat bij te dragen aan het onderwijsleerproces van hun kind. Een goede en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school zorgt ervoor dat ouders meer betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Educatief partnerschap zorgt voor een grotere betrokkenheid en gelijkwaardige samenwerking tussen school en gezin waardoor de school een geïntegreerde leergemeenschap zal zijn.

7.1.2 Schoolplan

7.1.3 Schoolgids

Onze schoolgids is te lezen op de website van onze school.

7.1.4 Nieuwsbrief

Iedere 3 weken krijgt u via Parro een digitale nieuwsbrief.

7.1.5 Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een papieren jaarkalender. De jaarkalender staat ook in Parro.

7.1.6 Website

Veel schoolinformatie staat vermeld op de website van De Duykeldam: www.duykeldam.nl

Alle nieuwsbrieven staan op de site.

Ook kan daar de schoolgids en het daltonboek worden gedownload.

7.1.7 Facebook

U kunt ons volgen op Facebook: www.facebook.com/duykeldam

8. Bijlagen

8.1 Weektaken

8.1.1 groep 3

--	--

8.1.2 groep 4

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

week
47

8.1.3 groep 5

[illegible]

8.1.4 groep 6

week: **47**

Doordien 23 november

Hoofdoep ☐ **Hoofdoep** ☐

Automatiseren ☐ **Automatiseren** ☐

Rekenen ☒ **Rekenen** ☒

Spelling ☒ **Spelling** ☒

Begeleidend ☐ **Begeleidend** ☐

Lezen ☐ **Lezen** ☐

Vrijdag 24 november

Hoofdoep ☐ **Hoofdoep** ☐

Automatiseren ☐ **Automatiseren** ☐

Rekenen ☒ **Rekenen** ☒

Spelling ☒ **Spelling** ☒

Begeleidend ☐ **Begeleidend** ☐

Lezen ☐ **Lezen** ☐

Woensdag 28 november

Hoofdoep ☐ **Hoofdoep** ☐

Automatiseren ☐ **Automatiseren** ☐

Rekenen ☒ **Rekenen** ☒

Spelling ☒ **Spelling** ☒

Begeleidend ☐ **Begeleidend** ☐

Lezen ☐ **Lezen** ☐

Dinsdag 29 november

Hoofdoep ☐ **Hoofdoep** ☐

Automatiseren ☐ **Automatiseren** ☐

Rekenen ☒ **Rekenen** ☒

Spelling ☒ **Spelling** ☒

Begeleidend ☐ **Begeleidend** ☐

Lezen ☐ **Lezen** ☐

week: **47**

Wat is je doel voor deze week?

Hoe ging het?

☆☆☆☆☆

Wat is je doel voor deze week?

Hoe ging het?

☆☆☆☆☆

Ik gaaf mijnzelf het volgende cijfer voor mijn medeleven en in de toelating:

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

8.1.5 groep 7

groep 7 **47**

zaterdag 20 november

Rekenen (9:30 - 10:00) ☒ **Rekenen** (10:30 - 11:00) ☒

Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.

Spelling (10:30 - 11:00) ☒ **Spelling** (11:30 - 12:00) ☒

Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.

Wiskunde (11:30 - 12:00) ☐ **Wiskunde** (12:30 - 13:00) ☐

Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.

Engels (12:30 - 13:00) ☐ **Engels** (13:30 - 14:00) ☐

Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.

Wiskunde (14:30 - 15:00) ☐ **Wiskunde** (15:30 - 16:00) ☐

Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.

Engels (16:30 - 17:00) ☐ **Engels** (17:30 - 18:00) ☐

Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.
 Doel: Ik kan je beschrijven en jij mij.

groep 7 **47**

Wat ging goed deze week?

Wat ging niet goed deze week?

Wat is er ook voor deze week?

hoe ging het?

☆☆☆☆☆

Wat is er ook voor deze week?

hoe ging het?

☆☆☆☆☆

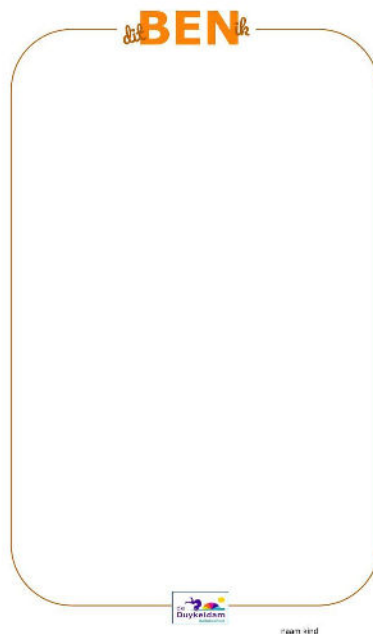
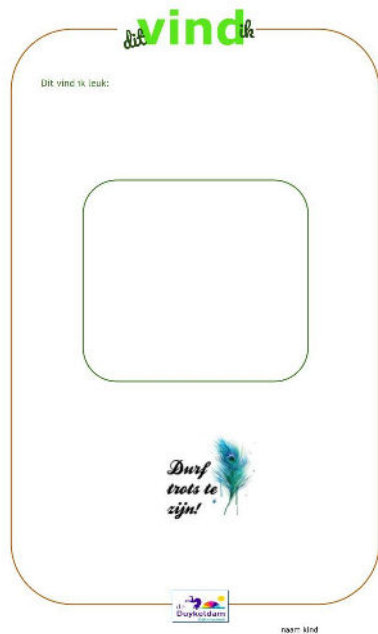
8.1.6 groep 8

[illegible]

8.2 Portfolio

8.2.1 groep 1

november



februari en juni

mijn PORTFOLIO

Ik ben

0 spontaan	0 dromerig
0 stil	0 afwachtend
0 druk	0 zelfstandig

Ik speel

0 samen	0 vaak alleen
0 met verschillende materialen	0 vaak met dezelfde materialen
0 geconcentreerd	0 graag

Ik spreek

0 in zinnen	0 met enkele woorden
0 vlot	0 nog onduidelijk
0 een beetje te veel	0 weinig

naam kind

groep 1 februari 2023-2024

mijn PORTFOLIO

Ik houd van

0 tekenen	0 knutselen
0 bouwen	0 spelen in de poppenhoek
0 constructiemateriaal	0 puzzelen

Ik

0 kom voor mezelf op	0 houd me aan de regels
0 durf hulp te vragen	0 heb zelfvertrouwen
0 doe mee aan alle activiteiten	

naam kind

8.2.2 groep 2 november

dit BEN ik

naam kind

groep 2 november 2023-2024

dit vind ik

Dit vind ik leuk:

naam kind

februari en juni

mijn PORTFOLIO



Ik ben

0 spontaan	0 dromerig
0 stil	0 afwachtend
0 druk	0 zelfstandig

Ik speel

0 samen	0 vaak alleen
0 met verschillende materialen	0 vaak met dezelfde materialen
0 geconcentreerd	0 graag





Ik spreek

0 in zinnen	0 met enkele woorden
0 vlot	0 nog onduidelijk
0 een beetje te veel	0 weinig



naam kind

mijn PORTFOLIO



Ik houd van

0 tekenen	0 knutselen
0 bouwen	0 spelen in de poppenhoek
0 constructiemateriaal	0 puzzelen

Ik

0 kom voor mezelf op	0 houd me aan de regels
0 durf hulp te vragen	0 heb zelfvertrouwen
0 doe mee aan alle activiteiten	




naam kind

groep 2 februari 2023-2024

8.2.3 groep 3 november

dit **BEN** ik

dit **VIND** ik



Durf trots te zijn!



naam kind

dit **KAN** ik

Lezen:

Letterkennis	☆☆☆☆
Woorden lezen	☆☆☆☆
Leestemps	☆☆☆☆

Rekenen:

Getalbegrip t/m 30	☆☆☆☆
--------------------	------

Algemeen:

Betrokkenheid	☆☆☆☆
Werkhouding	☆☆☆☆
Werktempo	☆☆☆☆
Concentratie	☆☆☆☆

De leerkracht in groep 3 is juf Nadja en juf Linda



naam kind

groep 3 november 2023-2024

februari en juni

mijn PORTFOLIO		groep 3 februari 2023-2024
Zelfstandigheid Ik kan goed werken met de weektaak, ik weet wat ik moet doen. Ik vraag hulp als dit nodig is aan juf of een maatje. Ik kan goed zelf werken als het stoplicht op rood en oranje staat.		
Samenwerken Ik kan samen met een maatje een opdracht doen. Ik kan hulp vragen en geven aan een maatje. Ik kan samen met een ander een oplossing bedenken.		
Reflectie Ik kan vertellen hoe een taak is gegaan, wat lukte wel en wat niet. Ik kan vertellen wat ik heb geleerd. Ik kijk mijn werk goed na.		
 naam kind		

mijn PORTFOLIO	
Dit vindt de leerkracht Werkhouding: ruim voldoende Luisterhouding: Concentratie: Samenwerking: Werktempo: Omgang met klasgenoten: Omgang met leerkracht: Kan/durft hulp te vragen:	
	

8.2.4 groep 4
november

BEN		groep 4 November 2023-2024
 naam kind		

VIND	
 naam kind	

KAN

Taal:

Taal

Spelling

Woordenschat

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

Lesen:

Technische lezen

Motivatie

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

Rekenen:

Oplossen/afrekenen

Maten/tijdsgevoel

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

Algemeen:

Betrokkenheid

Werkhouding

Werktempo

Concentratie

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

De leerkracht in groep 4 zijn juf Nadja en juf Linda



naam kind

februari en juni

mijn PORTFOLIO

Zelfstandigheid

Ik kan goed werken met de voorbeeld, ik weet wat ik moet doen.

Ik vraag hulp als die nodig is aan juf of een maatje.

Ik kan goed zelf werken als het mogelijk is rond om maatje staat.

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

Samenwerken

Ik kan samen met een maatje een opdracht doen.

Ik kan hulp vragen en geven aan een maatje.

Ik kan samen met een ander een oplossing bedenken.

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

Reflectie

Ik kan vertellen hoe een taak is gegaan, wat lukt wel en wat niet.

Ik kan vertellen wat ik heb geleerd.

Ik kijk mijn werk goed na.

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

groep 4 februari 2023-2024



naam kind

mijn PORTFOLIO

Dit vindt de leerkracht

Werkhouding

Lekker bezig

Concentratie

Samenwerking

Werktempo

Elkaar met hulp geven

Elkaar met leerkracht

Kon zelf hulp vragen

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆

☆☆☆☆☆



naam kind

8.2.5 groep 5
november

mijn PORTFOLIO

Zelfstandigheid

Ik kan zelf een tekening maken en deze aan de klas laten zien.

Ik kan mijn tekening aan de klas laten zien.

Ik kan mijn tekening aan de klas laten zien.

naam

naam

naam

Samenwerken

Ik kan samen met een klasgenoot een tekening maken.

Ik kan samen met een klasgenoot een tekening maken.

Ik kan samen met een klasgenoot een tekening maken.

naam

naam

naam

Reflectie

Ik kan vertellen hoe een tekening is gemaakt.

Ik kan vertellen hoe een tekening is gemaakt.

Ik kan vertellen hoe een tekening is gemaakt.

naam

naam

naam

mijn PORTFOLIO

Verantwoordelijkheid

Ik kan zelf de verantwoordelijkheid nemen voor mijn tekening.

Ik kan zelf de verantwoordelijkheid nemen voor mijn tekening.

Ik kan zelf de verantwoordelijkheid nemen voor mijn tekening.

naam

naam

naam

Effectiviteit

Ik kan zelf de effectiviteit van mijn tekening beoordelen.

Ik kan zelf de effectiviteit van mijn tekening beoordelen.

Ik kan zelf de effectiviteit van mijn tekening beoordelen.

naam

naam

naam

Dit vindt de leerkracht

Effectiviteit van de tekening: naam leerkracht

Verantwoordelijkheid: naam leerkracht

Samenwerken: naam leerkracht

Zelfstandigheid: naam leerkracht

8.2.8 groep 8 november

BEN

Dit kan ik goed:

Dit vind ik nog moeilijk:

naam

Dit wil ik nog leren:

Dit wil ik nog leren:

Dit wil ik nog leren:

VIND

Dit vind ik leuk:

Dit vind ik leuk:

Dit vind ik leuk:

naam

Dit vind ik niet leuk:

Dit vind ik niet leuk:

Dit vind ik niet leuk:

WIL

Dit wil ik leren:

Dit wil ik leren:

Dit wil ik leren:

naam

Dit wil ik niet leren:

Dit wil ik niet leren:

Dit wil ik niet leren:

KAN

Dit kan ik:

Dit kan ik:

Dit kan ik:

naam

Dit kan ik niet:

Dit kan ik niet:

Dit kan ik niet:

8.3 Startgesprek

STARTGESPREK

Ik ben goed in

.....

.....

.....

Mijn hobby's zijn

.....

.....

.....

Dit wil ik nog leren

.....

.....

.....

Ik heb hulp nodig bij

.....

.....

.....

Ik ben trots op

.....

.....

.....

Drie positieve eigenschappen

.....

.....

.....



naam kind

groep 6 september 2023-2024

